

Projeto Pedagógico

Sala dos Peixinhos



“ Crescer a Sonhar”

Educadora: Carina Ventura

Ano lectivo: 2016/2017

Introdução	3
Projeto: Principais Linhas Orientadoras.....	5
Metodologias do Projeto.....	6
Caracterização da sala.....	7
Planta da sala.....	9
Rotinas.....	10
Caracterização da faixa etária.....	12
Caracterização geral do grupo.....	14
Tabela Data de Nascimento.....	16
Currículo de Desenvolvimento.....	17
Plano Atividades Meses.....	21
Avaliação.....	33
Bibliografia.....	34

Introdução

A educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da acção educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita cooperação, favorecendo a formação e desenvolvimento equilibrado das crianças, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

Esta afirmação implica que durante esta etapa se criem as condições necessárias para as crianças continuarem a aprender, ou seja, importa que na educação pré-escolar as crianças aprendam a aprender.

Não devemos perder a oportunidade de acompanhar de perto o desenvolvimento das crianças. A criança deve ser ajudada, se necessário, mas sempre incentivada a fazer sozinha, para que ganhe autonomia.

É fundamental preparar as crianças, proporcionando-lhes actividades diversas e de qualidade para que possam tornar-se verdadeiros exploradores, seres independentes e autónomos, capazes de agir e decidir sobre o complexo mundo que rodeia, pois qualquer actividade que não seja de grande qualidade, representa uma oportunidade “falhada” de oferecer as crianças um bom início o resto das suas vidas.

É com base nestes princípios que se baseiam as actividades no pré-escolar, sempre de acordo com o projecto pedagógico realizado no início de cada ano lectivo e tendo como base as Orientações Curriculares e as três áreas de conteúdo: Área de Formação Pessoal e Social, Área de Conhecimento do Mundo e Área da Expressão e Comunicação.

O educador deverá proporcionar experiências que valorizem, respeitem, encorajem e estimulem os progressos de cada criança, contribuindo para a sua auto-estima e constituem um exemplo para as relações que as crianças estabelecem entre si. Este processo de auto – conhecimento positivo supõe um apoio ao processo de conhecimento em que cada criança que o grupo se vão tornando progressivamente dependentes e autónomas.

Projecto: Principais Linhas Orientadoras

“ Toda a criança em criança um artista de qualquer tipo cujas capacidades especiais, mesmo que insignificantes, devem ser encorajadas como contributo para a riqueza infinita na vida em comum.”

Herbert Read (1966:17)

Este projeto “Crescer a Sonhar”aponta para a importância e necessidade de se reconhecer a criança como sujeito do processo educativo. É nesta perspectiva que visamos promover na criança o interesse pela descoberta, o desejo de aprender e a sua capacidade criativa.

A criança interage com sistemas restritos e imediatos, como são a sua família, a sua casa, a rua onde reside, a sua escola, e, simultaneamente, com sistemas mais alargados, como são a localidade onde vive e a sociedade em que está inserida. Nesta interação, a criança transforma-se e transforma.

É nesta perspectiva, que este projeto se organiza, tendo em conta a criança em todas as dimensões do seu EU: Eu físico, Eu afetivo e Eu social. Pretendendo assim, constituir-se para a criança, como material propiciador da tomada de consciência do seu corpo (Eu físico) e do conhecimento de si, conhecimento dos seus sentimentos e emoções (Eu afetivo), e ainda, consciência do seu enquadramento na família, na escola, na sociedade em geral, bem como das regras e dos direitos e deveres a que está sujeita (Eu social).

Objetivo do Projeto Da Instituição	Objetivo do Projeto De Sala	Exemplos de Ação	Planificação	Avaliação
Valorizar o Ensino Recíproco e Cooperativo com vista a reforçar o sentido de cooperação e de desenvolvimento das crianças, tanto a	Sensibilizar para a importância do seu próprio “Eu”	Educador/Criança -Através de jogos de mimica, experimentação sensoriomotora e apresentação.	A Planear ao longo do Ano Letivo Planificações mensais e semanais	-Registos coletivos e individuais Comunicações -Ocorrências registadas

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

nível educativo como social.	Despertar interesse por cuidar do Mundo	Educador/Criança -Economizar materiais -Fomentar a política dos 3r	A Planear ao longo do Ano Letivo Planificações mensais e semanais	-Registos coletivos e individuais Comunicações -Ocorrências registadas
	Conhecer a criança no seu elo familiar Interagir com a família	Educador/Pais/Família -Participação dos pais nas atividades de sala	A Planear ao longo do Ano Letivo Planificações mensais e semanais	-Registos coletivos e individuais Comunicações -Ocorrências registadas
	Fomentar o contato com as suas tradições e suas raízes culturais	Crianças/Sala/Instituição -Através de danças e músicas tradicionais	A Planear ao longo do Ano Letivo Planificações mensais e semanais	-Registos coletivos e individuais Comunicações -Ocorrências registadas
	Promover o desenvolvimento integral da criança, ao nível afetivo, cognitivo e psicomotor.	Educador/Criança -Estruturar jogos de sala, sessões de movimento, organizar imagens simplificadas e reais -Incutir hábitos de arrumação -Higiene pessoal	A Planear ao longo do Ano Letivo Planificações mensais e semanais	-Registos coletivos e individuais Comunicações -Ocorrências registadas

Metodologias do Projecto

Os seres humanos desenvolvem-se em interacção com o mundo que os rodeia.

A área do conhecimento do mundo enraíza-se na curiosidade natural da criança e no desejo de saber e compreender o porquê. Curiosidade que é fomentada e alargada na educação pré-escolar através de oportunidades de contactar com novas situações que são simultaneamente ocasiões de descoberta e de exploração do mundo.

A relação individualizada que o educador estabelece com cada criança, facilita a sua inserção no grupo e na relação com as outras crianças. Para promover esta relação, é necessário criar um ambiente seguro que a criança conheça e se sinta valorizada.

O projecto pedagógico é um projecto que diz respeito ao grupo e menciona as intenções educativas do educador e as suas opções. Este projecto, visa adaptar-se às características de cada grupo,

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

contemplando os seus projectos individuais, de pequeno ou de grande grupo. O projecto vai concretizando-se ao longo do ano lectivo e adaptando-se coma participação das crianças.

Calendarização do projecto

Duração	Inicio	Final Previsto
2016\2017	Setembro 2016	Junho 2017

Caracterização da Sala

“Os espaços de Educação Pré-Escolar podem ser diversos, mas o tipo de equipamento, os materiais existentes e a forma como estão dispostos condicionam em grande medida, o que as crianças podem fazer e aprender”

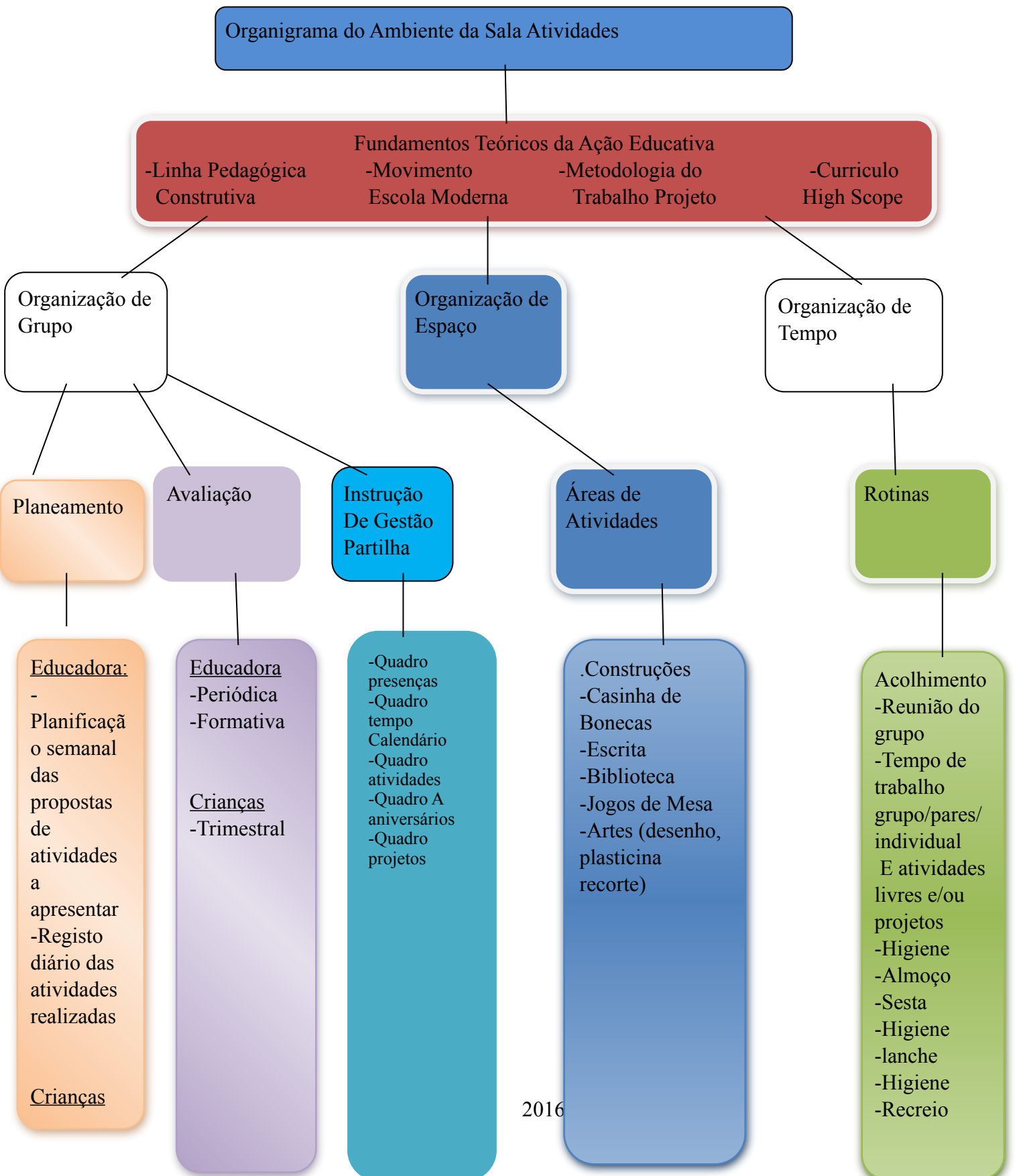
(Orientações Curriculares para a Educação Pré – Escolar, 1997)

Assim, a organização do espaço e das matérias numa sala é a primeira forma de intervenção do educador. Esta organização é fundamental para proporcionarmos aprendizagens e oportunidades educativas mais enriquecidas. Ao organizar o espaço devemos ter em conta as características e necessidades das crianças, bem como o desenvolvimento de todas as suas capacidades. É de extrema importância que as crianças se sintam confortáveis no seu ambiente físico. Para tal, deve contemplar determinados aspectos, tais como: um espaço atraente, dividido em áreas de interesse bem definidas e organizadas de forma a assegurar a visibilidade dos objectos e materiais que incluem, bem como a locomoção entre as diferentes áreas.

A sala dos Peixinhos é uma sala ampla e iluminada, duas paredes têm janelas, duas paredes têm quadro de corticite e várias quadros de esferovite onde se afixam os trabalhos das crianças, assim como, quadro do tempo, quadro de aniversários. Existem também dois armários onde estão guardados dossiers de apoio, jogos, livros, material didático, etc.

A organização do espaço e materiais da sala de actividades é flexível e faz-se de acordo com as necessidades e evolução do grupo, pelo que pode sofrer alterações ao longo do ano lectivo.

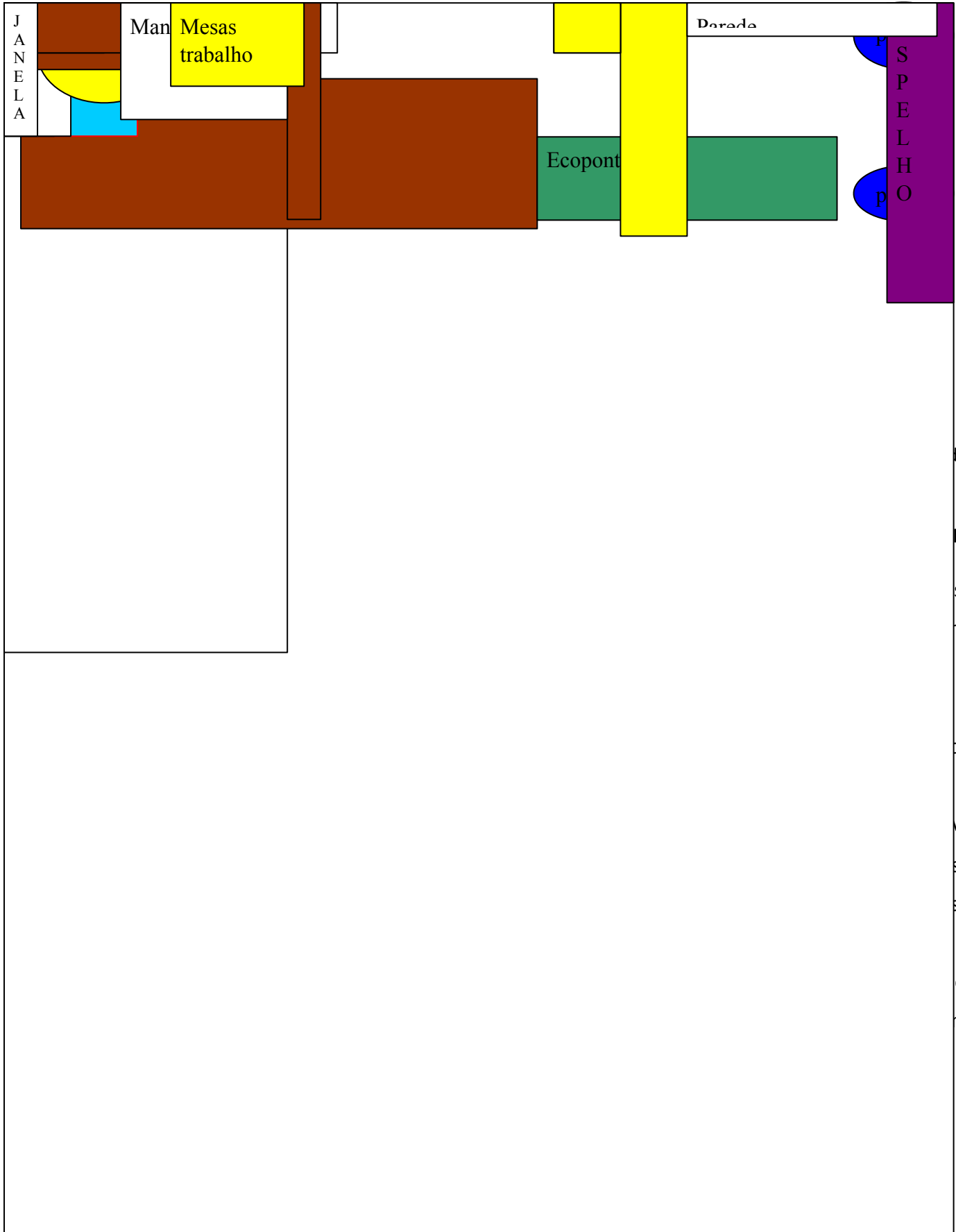
“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos



“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

Planta da Sala

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos



Diárias

liferentes
lar, 1997)
s que se
ndo uma
crianças
que elas
ver com
s muitas
s na sala
eque de
mpo em

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

Horários	Rotina
7h30m 7h30m/9h30m	Abertura Recepção das crianças
9h30m	Momento de higiene Actividades na sala
10h45m	Recreio/Brincadeiras livres
11h15m	Momento de higiene
11h30m	Almoço
12h	Momento de higiene
12h30m	Descanso
15h30m	Momento de higiene
16h	Lanche
16h45m	Momento de higiene
17h	Recreio/Brincadeiras livres
19h	Encerramento

Caracterização da faixa etária

É essencial conhecer as características próprias das crianças, para se poder compreender, valorizar e favorecer o desenvolvimento das crianças.

Nesta fase, a actividade lúdica por excelência, é a brincadeira simples, o que permite para lhe permitir e facilitar a progressiva inserção e ajustamento na sociedade que a criança explore, aprenda, valorize as suas capacidades, adquira competência social,

É sozinha ou com amigos que a criança imita os grandes, partilha e troca ideias, representa o que observa, já que brincar e jogar são uma necessidade e que permite uma relação com a realidade, promovendo a integração no mundo das relações sociais.

A brincadeira, é também uma identificação não só de si próprio, mas do resto do grupo, onde aos poucos os amigos vão trocando aprendizagens e discutindo os seus saberes e os seus pontos de vista.

Os rapazes têm brincadeiras mais activas e por vezes com alguma agressividade, aliada a uma forte competitividade. Essas brincadeiras podem ser circunstanciais ou mesmo prolongadas por períodos demorados. Entre as raparigas pode haver mais conversa do que actividade, sendo as suas brincadeiras mais maternais.

Gostam tanto de ouvir histórias como de contá-las, usando o exagero.

Têm dificuldades na localização no espaço e no tempo. Têm também a noção completa das diferentes partes do corpo e órgãos dos sentidos, sabendo trepar, saltar e dar cambalhotas.

A sua lateralização está quase definida assim como o seu equilíbrio está em função do próprio corpo, aperfeiçoam os movimentos finos das mãos.

Saliento também algumas características (teóricas) comuns a esta faixa etária (retiradas da revista Educadores de Infância nº 1- Março de 05):

- A linguagem oral começa a ser um meio de comunicação. Empregam orações muito simples
- Gostam de recriar papéis da vida familiar e animais domésticos
- Dá-lhes prazer derrubar as suas construções

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

- Em geral permanecem pouco tempo em cada actividade
- Têm grande curiosidade por tudo o que as rodeia
- Têm sentido de humor, gostam do cómico e do disparado
- Fazem birras e berreiros geralmente breves. Esta é a idade do negativismo e do protesto, importantes para a sua autoafirmação
- São instáveis, imprevisíveis e mudam constantemente de desejos e decisões
- Divertem-se a fazer garatujas. Em geral enchem a folha de papel variando os seus movimentos, usando cores diferentes e traçando linhas horizontais, verticais ou circulares sem respeitarem limites
- Ainda vivem acima de tudo no presente
- Distinguem cores primárias e algumas secundárias e relacionam-nas com objectos
- A maioria conta correctamente até três mas ainda não conhece a utilidades dos números
- Utilizam a totalidade do seu corpo de forma mais coordenada

Caracterização geral do grupo

Este projecto destina-se à sala dos Peixinhos.

A sala é constituída por 14 crianças no total, sendo seis do sexo feminino e oito do sexo masculino. Sendo onze nascidas em 2012, e seis em 2013.

A maioria das crianças frequentou o infantário no ano anterior, o que facilitou a acção pedagógica, uma vez que já se conheciam.

Nesta fase de adaptação é dado realce ao afecto e à valorização da criança, para que possa integrar-se o melhor possível.

São crianças que já começam a revelar alguma capacidade de concentração. Gostam de ouvir canções novas e de cantar canções já conhecidas. Interessam-se por ouvir histórias.

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

Em relação à linguagem as crianças encontram-se em estádios bastante diferentes, existem crianças que já verbalizam frases completas e bem pronunciadas, enquanto outras ainda apresentam alguma dificuldade em se perceber o que querem transmitir oralmente.

A maioria das crianças apresenta fascínio pelo faz-de-conta, em pequenas histórias e brincadeiras. Ainda estão muito ligadas ao prático e às vivências pessoais, as crianças imitam nas suas brincadeiras comportamentos vividos ou observados no adulto.

Gostam de correr, saltar. Os seus movimentos estão a ficar cada vez mais aperfeiçoados.

Quanto à autonomia, a maioria das crianças se alimenta sozinha. A maioria já controla os esfíncteres.

Na globalidade, o grupo é muito activo e dinâmico, demonstram interesse pelas actividades, porém necessitam de adquirir algumas regras para aderir às actividades. São crianças assíduas, participativas e interessadas.

Este projecto foi elaborado tendo em linha de conta as características evolutivas da faixa etária, o nível de desenvolvimento do grupo em geral e em cada criança em particular.

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos



“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

Nome	Data de Nascimento
Salvador Mota	10-01-2013
Rafael Monteiro	31-01-2013
Miguel Belino	7-05-2013
Yara Silva	8-03-2013
Dalinda Romano	
M ^a José Trindade	
Mara Duarte	25-07-2013
João Martim	27-01-2014
Santiago Maia	
Diogo Silva	5-05-2014
Guilherme Limão	
Martinha Ribeiro	31-01-2014

Currículo de desenvolvimento

As áreas de conteúdo incluem diferentes tipos de aprendizagem, quer ao nível de conhecimento como também de atitudes. As áreas de conteúdo partem do nível de desenvolvimento da criança, da sua actividade espontânea e lúdica e têm como objectivo estimular nas crianças o desejo de criar, transformar, explorar. A criança age sobre o mundo e através da acção, da exploração ela vai pensar e compreender, vai descobrir relação consigo própria, com os outros e com os objectos.

As diferentes áreas de conteúdo são consideradas referências a ter em conta nas planificações e na avaliação de experiências e oportunidades educativas. São elas:

- Área de Formação Pessoal e Social;
- Área de Expressão/Comunicação que abrange três domínios:
 - Domínio das expressões com diferentes vertentes: expressão motora, expressão dramática, expressão plástica e expressão musical;
 - Domínio da linguagem e abordagem à escrita;
 - Domínio da matemática

- Área de Conhecimento do Mundo

Área de Formação Pessoal e Social

Objectivos:

- Favorecer a autonomia
- Incentivar a autoconfiança
- Estimular a criança a expressar sentimentos e emoções
- Inculcar o respeito por escutar o outro
- Promover o sentido de responsabilidade
- Estimular a inserção no grupo
- Fomentar a relação criança/adulto
- Expressar e compreender sentimentos
- Inculcar respeito pelas regras
- Promover a auto-estima
- Levar a criança a cumprir regras

Área da Comunicação/Expressão

Expressão Motora

Objectivos:

- Desenvolver a flexibilidade e equilíbrio
- Desenvolver a coordenação motora
- Desenvolver a motricidade fina e destreza manual
- Desenvolver a noção de lateralidade
- Desenvolver a coordenação óculo-manual
- Desenvolver a motricidade global

Expressão Plástica

Objectivos:

- Desenvolver o controlo da motricidade fina
- Desenhar e pintar livremente
- Explorar espontaneamente diversos materiais, texturas e técnicas
- Desenvolver a criatividade e imaginação
- Desenvolver sensações olfactivas, visuais e tácteis
- Folhear as páginas de um livro
- Representar a figura humana, com pelo menos, três elementos

Expressão Dramática

Objectivos:

- Levar a criança a desenvolver a expressão gestual
- Desenvolver e enriquecer o jogo dramático e simbólico
- Recrear situações imaginárias, usar a expressão corporal
- Utilizar objectos para representar algo
- Assumir o papel de uma personagem

Expressão Musical

Objectivos:

- Despertar na criança o gosto pela música
- Explorar e identificar sons

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

- Distinguir ruído de silêncio
- Memorizar e reproduzir canções simples
- Produzir ritmos através do corpo

Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Objectivos:

- Desenvolver e ampliar vocabulário próprio da idade
- Dizer o nome, idade e sexo
- Fazer perguntas sobre pessoas e coisas
- Pronunciar correctamente as palavras que empregam
- Usar frases na negativa
- Descrever e identificar imagens simples
- Levar a criança a interessar-se pelo diálogo
- Incentivar a criança a brincar com as palavras
- Identificar personagens de um conto
- Familiarizar com o código escrito

Domínio da Matemática

Objectivos:

- Identificar as propriedades dos objectos
- Ordenar objectos consoante a cor, tamanho, espessura
- Comparar tamanhos, pesos, alturas entre objectos
- Adquirir noções temporais
- Adquirir noção de conjunto
- Conseguir executar puzzles de 9 peças
- Elaborar sequências simples

Área do Conhecimento do Mundo

Objectivos:

- Levar a criança à descoberta do meio que a rodeia
- Fazer perguntas sobre o que a rodeia
- Gostar de experimentar novas vivências
- Relatar aquilo que observou
- Nomear e identificar diferentes partes do corpo

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

- Distinguir e caracterizar dia/noite
- Levar a criança a cuidar e respeitar o ambiente
- Ser capaz de cuidar da sua higiene
- Colaborar na arrumação da sala
- Identificar e nomear as diferentes refeições
- Reconhecer e identificar alguns animais
- Reconhecer e identificar algumas plantas
- Desenvolver a capacidade de observar
- Conhecer os cinco sentidos
- Reconhecer regras da sala

Planificação do Projeto Pedagógico

1º Período

Conteúdos	Objetivo	Atividade
-----------	----------	-----------

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

<p style="text-align: center;">A criança e a escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a rotina da sala • Aprender a respeitar as regras da sala • Estimular uma boa adaptação de todas as crianças • Aprender a conviver em grupo respeitando-se mutuamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação das áreas de atividade • Decoração da sala • Identificação de cabides • Exploração livre de materiais • Exploração livre das áreas da sala • Elaboração de mapas de presenças e tempo
<p style="text-align: center;">Outono</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a natureza • Tomar consciência das mudanças relativas a estação do ano • Estimular o vocabulário • Incentivar a preservação da natureza • Reconhecer frutos da época 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre outono • Elaboração de trabalhos plásticos relativos ao Outono; • Passeio ao exterior para apanhar folhas • Histórias, canções,
<p style="text-align: center;">O Magusto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar de forma lúdica o dia • Transmitir conhecimentos sobre o S. Martinho 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de um magusto na escola • Reconhecimento de frutos secos • Realizar/
<p style="text-align: center;">Conhecimento do próprio corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progredir na consecução do próprio esquema 	<ul style="list-style-type: none"> • -Fazer um boneco articulado

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver uma imagem correta e positiva do seu corpo.• Conhecer as diferentes partes do corpo e as possibilidades motoras• Adquirir a confiança e segurança básicas na utilização do próprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Jogos de movimentos• Puzzles com o corpo humano• Trazer fotos suas de casa e dialogar• Realizar jogos• Canções• Medir as crianças e fazer o seu registo
Nat al	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a história do Natal• Fomentar o espírito de partilha, solidariedade e amizade• Vivenciar o espírito natalício• Compreender o conceito de família• Reforçar laços familiares• Conhecer os membros que compõem a família	<ul style="list-style-type: none">• Decoração da sala, enfeites da árvore de natal e presépio• Elaboração de cartão e prenda de natal para os pais• Carta ao pai natal• Elaborar trabalhos de expressão plástica• Descrever membros da família

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

2ª Período

Conteúdos	Objetivos	Atividades
O Inverno	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as tradições do nosso país • Adquirir novos conhecimentos • Conhecer as características do inverno • Alargar o vocabulário 	<ul style="list-style-type: none"> • Poesias sobre o inverno • Canções • Elaboração de atividades de expressão plástica
Dia de Reis	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar e valorizar as tradições e os costumes do dia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a história dos reis magos • Canções e poesias • Elaboração de uma coroa
Os sentidos (Visão e Tato)	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar diferentes órgãos dos sentidos • Conhecer as funções dos órgãos dos sentidos • Conhecer as características dos objetos, utilizando as possibilidades sensitivas do corpo • Descobrir as potencialidades do 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar objetos segundo a cor • A partir das cores conhecidas, ensaiar a formação de novas cores • Classificar objetos segundo o tamanho • Reconhecer formas • Fazer construções com peças de

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o sentido da visão para o conhecimento dos objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar objetos segundo a sua forma • Classificar objetos em dureza • Jogos com texturas,
Carnava l	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar as tradições da época carnavalesca 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de atividades plásticas de carnaval • Participação no desfile carnavalesco • Canções de carnaval
Dia do Pai	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o papel do pai na família e na sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração da prenda e cartão para oferecer ao pai. • Canções. • Poesias
Primavera	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as principais características da época • Despertar para a compreensão do ciclo natural das estações do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Canções, poesias sobre a primavera. • Trabalhos individuais e de grupo sobre a época. • Conversas sobre as características principais da primavera. • Jogos de sons da natureza
A Páscoa	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para o significado da Páscoa. • Vivenciar o espírito de amizade e partilha característico da 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de uma prenda alusiva a época. • Histórias, canções e poesias • Trabalhos

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

C	O	A
3º	Período	
o	bi	ti
	•	•
	Id	J
	e	o
	n	g
	ti	o
	fi	s
	c	c
	ar	o
	o	m
C	bj	di
o	et	v
	o	er
n	s	s
	p	o
ti	el	s
	o	s
n	e	n
u	u	s.
	s	•
a	m	P
ç	•	r
ã	P	o
D	•	•
ia	v	El
D	•	•
ia	P	El
d	r	a
	o	b
	m	o
	•	•
	D	C
	is	o
	ti	n
	n	v
	g	er

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

O Verão	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir as peças de vestuário do verão	<ul style="list-style-type: none">• Descrever características do verão
------------	---	--

Todo o trabalho aqui descrito irá ser desenvolvido ao longo do ano letivo, de acordo com as necessidades do grupo de crianças, mas poderão no entanto com o decorrer do tempo surgir alterações que visem um melhor funcionamento da sala, grupo e ou sempre que a educadora assim o decida.

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

Plano de Atividades Sociopedagógicas

Áreas	Atividades	Recursos			Calendarização	Objetivos	Estratégias de
		Humanos	Materiais	Logístico			
<p>Formação pessoal e Social</p> <p>Aprendizagem</p> <p>Competências físicas e motoras</p> <p>Saúde e Segurança</p>	Adaptação	Educativa Grupo de crianças	Materiais de desgaste; Jogos; livros; Objetos de	Sala Recreio	Setembro e todo o ano	Adaptar as crianças da melhor forma possível.	<p>Observação direta</p> <p>Perfil de Desenvolvimento</p> <p>PI</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p>
	Reunião Geral de Pais	Educativas Membros da Direção Famílias	PowerPoint Pc Data show	Sala	Outubro/ Novembro	Dar a conhecer a todos os Encarregados de Educação os Projetos,	
	Outono -Desenho e pintura de elementos característicos desta estação;	Educativa Grupo de crianças	Materiais de desgaste; tintas, pincéis, etc.	Sala;	Setembro/ Outubro	Contacto com os mais diversos materiais	
	São Martinho -Lanche de S. Martinho;	Educativa Grupo de crianças	Materiais de desgaste; Castanhas Batata-	Refeitório;	13 de Novembro	Vivenciar e comemorar a tradição popular. Experimentar novos sabores	
	Natal -Decoração das salas; -Elaboração de uma prenda; -Festa de Natal;	Educativa Grupo de crianças Famílias	Materiais de desgaste; Decorações de Natal Material de presentes de Natal	Sala;	14 Dezembro	Conhecer e comemorar a festividade. Partilhar momentos com toda a comunidade educativa e	
	Dia de Reis -Prova de um bolo-rei; -construção de uma coroa;	Educativa Grupo de crianças	Materiais de desgaste; Bolo-rei;	Refeitório; Sala;	Janeiro	Vivenciar e comemorar a festividade.	

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

Áreas	Atividades	Recursos			Calendarização	Objetivos	Estratégias de
		Humanos	Materiais	Logístico			
<p>Formação pessoal e Social</p> <p>Aprendizagem</p> <p>Competências físicas e motoras</p> <p>Saúde e Segurança</p>	<p>Inverno</p> <p>Cantar canções alusivas ao Inverno;</p> <p>-Desenho e pintura de elementos característicos desta estação;</p>	<p>Educação</p> <p>Grupo de crianças</p>	<p>Materiais de desgaste;</p> <p>Livros</p> <p>Cd's.</p>	<p>Sala;</p> <p>Exterior;</p>	<p>Dezembro/Janeiro</p>	<p>Conhecer a estação do ano e suas características.</p>	<p>Observação direta</p> <p>Perfil de Desenvolvimento PI</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p>
	<p>Carnaval</p> <p>Aprendizagem de canções alusivas ao carnaval;</p> <p>Realização de uma máscara de carnaval;</p> <p>-Desfile de carnaval pelas</p>	<p>Educação</p> <p>Grupo de crianças</p> <p>Família</p> <p>Comunidade</p>	<p>Materiais de desgaste;</p> <p>- Fato de Carnaval</p>	<p>Sala;</p> <p>Exterior;</p>	<p>8 Fevereiro</p>	<p>Vivenciar e comemorar a festividade . Partilhar momentos com toda a comunidade educativa.</p>	
	<p>Dia do Pai</p> <p>-Realização de uma</p>	<p>Educação</p> <p>Grupo de crianças</p>	<p>Materiais de desgaste;</p>	<p>Sala;</p>	<p>Março</p>	<p>Valorizar a importância do pai no seio familiar.</p>	
	<p>Primavera</p> <p>-Observação do meio ambiente através de saídas ao exterior;</p> <p>Desenho/ Pintura e realização de elementos alusivos a esta data;</p> <p>-Dia Mundial da Arvore;</p>	<p>Educação</p> <p>Grupo de crianças</p>	<p>Materiais de desgaste;</p>	<p>Sala;</p> <p>Exterior;</p>	<p>Março</p>	<p>Conhecer a estação do ano e suas características.</p>	

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

Áreas	Atividades	Recursos			Calendarização	Objectivos	Estratégias de
		Humanos	Materiais	Logístico			
Formação pessoal e Social	Páscoa -Pintura e realização de elementos alusivos a esta data; -Realização de um cestinho ou caixa para levar os ovinhos e as amêndoas	Educatora Grupo de crianças	Materiais de desgaste; Ovos e amêndoas;	Sala;	Abril	Conhecer e comemorar a festividade.	Observação direta Perfil de Desenvolvimento PI Trabalhos individuais e de grupo
	Dia da mãe -Realização de uma	Educatora Grupo de criança	Materiais de desgaste;	Sala;	Maio	Valorizar a importância da mãe no seio	
	Dia Mundial da Criança -Realização de uma prenda para a criança; -Visita de	Educatora Grupo de crianças	Materiais de desgaste;	Sala;	Junho	Valorizar a importância de ser criança	
	Verão -Observação do meio ambiente através de saídas ao exterior; Desenho/ Pintura e realização de elementos alusivos a esta data;	Educatora Grupo de crianças	Materiais de desgaste;	Sala; Exterior;	Junho	Conhecer a estação do ano e suas características.	

“Crescer a Sonhar”
Sala dos Peixinhos

Áreas	Atividades	Recursos			Calendarização	Objetivos	Estratégias de
		Humanos	Materiais	Logísticos			
Formação pessoal e Social Aprendizagem Competências	Tempos livres	Educadora Grupo de crianças Motores; Família	Brinquedos Protetores solares ; Chapéus	Exterior; Praia do Baleal; Autocarros;	Última semana de Julho	Explorar e contactar com a Natureza.	Observação direta Perfil de Desenvolvimento PI

Avaliação

A Avaliação é um processo sistemático de determinar a extensão em que objectivos educacionais foram alcançados pelas crianças.

Avaliar consiste em recolher, ao longo do processo de aprendizagem, dados que permitam obter informação acerca da forma como se está a desenvolver o processo, de modo a poder ajustar a intervenção educativa.

É necessário avaliar para conhecer, corrigir e projectar.

E necessário reflectir sobre o grau de aprendizagem que se pretende que as crianças obtenham e, para isso, deve-se transformar os objectivos gerais e específicos em indicadores a avaliar. Estes indicadores, que são como uma especificação dos objectivos, ajudam a ajustar o processo de aprendizagem e a melhor forma de dar resposta a ritmos pessoais. Eles têm a função de nos fornecer a informação que nos permite reconduzir o processo.

A avaliação das crianças basear-se-á na observação directa e será feita de uma forma contínua e constante, avaliando não só os seus desempenhos no que diz respeito ao processo de aprendizagem, mas também a motivação e o interesse demonstrado no mesmo processo.

Da mesma maneira irão ser motivo de avaliação as atitudes e comportamentos. A avaliação será feita pelo seu desempenho diário, através de observação directa e registos.

Os Encarregados de Educação terão acesso à avaliação dos seus Educandos no final de cada período, bem como no final do ano lectivo.

Bibliografia

- ✓ Departamento da Educação Básica (1997) “ **Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar**” Gabinete para a Expansão e Desenvolvimento da Educação Pré-escolar, Ministério da Educação
- ✓ Revista “**Educadores de Infância**” Editora Ediba
- ✓ Leite, Carmelinda; Fernandes, Preciosa; (2002) “**Avaliação das aprendizagens do aluno**” 1ª Edição, Edições Asa